

焦点

小学班主任调整引发波澜

刚刚启动的新学期,新区某小学六年一班班主任人选尘埃落定,一直跟班达五年的马老师正式辞去班主任一职,新班主任由年轻的二班班主任调任。至此,这场班主任调整引发的小风波也暂时告一段落。

市民赵先生的儿子是该班学生。他告诉记者,大约是上学期期末考试结束即将放假前后,一天,儿子突然含着眼泪说,马老师将不再担任六年一班班主任。

赵先生说,马老师一年级开始就陪伴着班里的孩子。已近退休年龄的她,如今已是一位奶奶。上课的日子,每天7:20左右,马老师都会准时走入校园。每天放学,在排队走出校园的学生中,她总是守护在孩子们身边。时常,赵先生会去询问儿子近期的表现,马老师总是先夸奖孩子一番,然后指出还有哪些不足。一次,赵先生接到马老师的电话,让他速到学校一趟。原来,儿子发起了高烧。当他赶到学校时,马老师已经把儿子领到了自己的办公室,正让儿子喝水。而后,由马老师填写好的假条也很快交到了他的手中。这让他感受到一位班主任对孩子无微不至的照顾,感觉很温暖。

最艰难的时期是去年冬季,儿子所在的班级有十多个孩子出了水痘,相继停课在家或入院接受治疗。那段时期,马老师在家长群里最为活跃,总在不停地询问未上课的孩子是否仍在发高烧、恢复情况怎么样。当时,正值孩子上课阶段,因为生病缺课的孩子较多,马老师只能带其他孩子复习。不能教新课程,教学进程受阻,而最为担心的是孩子中可能有潜在被传染的情况,孩子的健康成了最大的牵挂,她的压力可想而知。因为过于劳累,马老师得了重感冒,但特殊的状况让她无法脱身甚至休息。不过,通过学校的各种防疫措施,水痘传染的情况最终在一个半月后得到控制。赵先生接送孩子时看到,马老师明显瘦了一圈。赵先生说,五年的相处,让马老师变成儿子的一位“亲人”。

很快,赵先生注意到,马老师将不再担任班主任的消息迅速在五年一班的家长群中发酵,更多的家长是对马老师的深情挽留。个别家长甚至联合其他家长在微信群里写下给学校的联名信,要求校方继续让马老师留任。起初马老师不作任何回应,但最终还是以深情的告别结束了这场风波。“当班主任让我身心疲惫,我经历了教师生涯中最难捱的日子。新学期我决定教副科,不再担任班主任,希望家长们支持!”马老师在微信群中吐露了自己的无奈。

尽管新学期开学已经三周,但赵先生坦言,儿子对新班主任还是很难适应。“新来的班主任很年轻,没有马老师照顾得细心。”赵先生甚至发现,儿子的语文成绩在下降。

刚刚过去的教师节,使教师这一职业再受社会关注。而在教师队伍中,有一个特殊的群体——班主任,他们是中国教育的特有现象。可以说,班主任一边连着学校、教育,一边牵着家庭,不仅育才,更育人、育德,是教育兴盛发展的中坚力量。然而,记者近日走访新区多所学校了解到,虽然班主任在教育事业中有着重要作用,但是却有越来越多的老师不愿意做班主任。这到底是什么原因呢?



■ 时报记者 韩春霞 报道

班主任遇冷?

调查

越来越多老师不愿做班主任

无独有偶,在新区另一所小学,新学期开学前,班主任的安排工作再次让校长感到为难。老师们要不就说身体不好没法胜任,要不就说家里事情太多忙不过来,用各种理由推脱。无奈,校长只好安排所有语文老师担任班主任一职,如果语文老师不够,再由数学老师补上。如此一来,班

主任的人员安排工作才终于在开学前完成。

记者了解到,在新区不少学校,类似的情景并不少见。越来越多的老师开始不愿意做班主任,只想做好自己在课堂上的教学工作,对于班主任这项工作则是能不碰就不碰。

“现在只有一小部分老师愿意做班

主任,其中有很大一部分是为了评职称,还有一小部分是负责的老教师愿意主动承担班主任工作。”新区一所小学的校长告诉记者,目前愿意主动担任班主任的老师越来越少,尤其是年轻老师。在他们看来,班主任工作繁琐,事情又多,而且责任大,为此,他们能不碰就不碰。

工作繁忙琐事太多

一位刚工作不久的老师告诉记者,现在的班主任并不好当,尤其是小学班主任。

各个学校都强调安全,作为低年级的班主任,自己不仅要上课,还要在每个课间走进教室维持秩序,以防发生安全事故。“上班几乎没有闲着

的时间。”这位老师说,班主任每天都要比学生来得早,最迟7:20就要到达学校,除了完成教学工作,还要完成德育处、教导处安排的各种各样的琐碎事务。

到中午的时候,还得看着学生吃午餐。好不容易盼到下午放学

了,还动不动就遇到家长没有按时来接孩子,这时班主任就得一直在学校陪着孩子等家长来接,下班时间也因此被推迟。“要是遇到有哪个孩子病了、不高兴了,或者家里找不到孩子了,班主任更得忙了。”这位老师说。

跟家长打交道成阻力

在采访中,不少老师都表示,跟家长打交道是打击他们当班主任积极性的最大阻力。

现在的家长不单单关注孩子的学习情况,还会关注孩子的方方面面,比如课堂上有没有经常叫孩子回答问题、孩子回来不高兴是不是老师态度不好、孩子的座位是不是太靠后了等等一系列问题。有了微信群和QQ群后,家长们更是常常在群里询问各种事宜,即使是下班时间也不例外,忙得老师根本没法一一回复。“要是不回复,家长就有意见。”一位年轻班主任坦言,其实比起琐碎的工作,跟家长沟通才真正体会到了当班主任的不易。

在采访中,一位班主任告诉记者,家长的过分“关心”常常令他们

疲惫不堪。比如老师们好不容易加完班回到家中,忙完所有事也就差不多22:00了,好不容易有了自己的时间,不少家长就会在这个时候打电话过来,说一些非常琐碎的事情。“比如上体育课的时候谁推了谁一把、谁不礼貌了,孩子们心里这事儿早就过去了,家长还在那儿说上半天,一天下来我们很少有自己的时间。”这位班主任说,更让他们无奈的是,一些家长很不容易相处,老师们本来是好心,但是却免不了被家长误解,最后闹得很不愉快。他记得有一次班上选三好学生,作为班主任,他特别喜欢一个孩子,认为孩子挺优秀的,应该能评上三好学生。但是在推选的时候,发现这个孩子的票数不够,因此就没有选

上。作为班主任,他担心孩子和家长心里不好受,就安慰了家长几句。没想到家长却不理解,认为是班里的班风不好,跑到学校闹事。“作为老师,真的是有苦难言,有这么一件事,即使之前做得特别好,在领导面前,之前99分的成绩也得归零。”这位老师说,作为班主任,他们的压力特别大,尤其是年轻班主任。这也就导致不少年轻老师在教学上畏首畏尾,深怕自己说错了话惹得家长不高兴又来闹事。

“其实说到底,也跟最近几年家长对老师的信任度下降有关。”这位班主任说,不少家长并不信任老师,他们常常会曲解和误会老师的好意,最终造成家长和老师以及学校之间的误会。

待遇与付出不成正比

记者了解到,在待遇方面,班主任的工资只比普通老师多了几百元的班主任费。班主任费主要依据班级人数而发放,所以不同学校、不同班级的班主任费会有所差异,但并不明显,普遍在300-500元之间。个别学校为了激励班主任,还会扣除一部分班主任费当作年底奖励优秀班主

任的资金。而工作繁忙、待遇难以明显体现所付出的劳动也成了不少老师不愿担任班主任的原因。

“我和几位同事的想法是,现在能不当班主任就不当班主任,等工作几年以后再考虑。”一位年轻老师坦言。

不少老师表示,以现在的物价水平,班主任每个月多拿几百元的工

资,生活质量方面却并无明显改善,相反,还要为此付出多于平时几倍的精力和努力。更让他们心寒的是,许多情况下,他们的付出还得不到应有的尊重与理解。一位刚参加工作不久的老师告诉记者,她曾亲眼看到一名班主任在中考前被她的学生殴打却无能为力。

求解

应完善班主任奖励机制

那么,该如何激励老师担任班主任呢?新区资深教育人士潘先生说,之所以出现班主任“遇冷”的情况,一方面是因为部分老师评上职称以后就不愿意担任班主任,另一方面也跟年轻老师认为待遇与付出不对等有关。

然而出现这种情况的最根本原因则是社会对班主任的评价过于量化。目前来看,班主任承担了太多的工作,造成了班主任精神压力过大,所以许多老师望而却步。因此,解决这一问题的办法在于优化班主任评价方式,在给班主任减

负的同时,还要落实全员育人机制,即所有任课老师都应主动承担班主任的工作,与班主任一起参与班级建设。除此之外,教育主管部门还应制定并完善班主任奖励机制,从而鼓励更多的老师承担班主任工作。

经验分享

班主任是很好的成长平台

班主任作为学生成长道路上的引路人,所承担的不单单是教书,还有育人的工作。

来自教育世家的塘沽实验学校六年级班主任丁凤霞说,在教育者的心里,每个孩子都是天使,班主任老师更是天使的引领者。也许有的孩子永远不会学业有成,但是他会因自己的美德而快乐,朋友因他而快乐,父母因他而快乐,社会因他而快乐,这才是教育的意义。“老师不单单是教授知识,班主任更是如此。”在丁凤霞的班上,曾经有一位自闭症孩子。刚接班的时候,她就发现那个女孩的眼神不对,无论她讲得多精彩,孩子从不看她一眼,不是自己摆弄手指,就是用一种与世隔绝的眼神望向教室的其他角落。注意到这一情况后,丁凤霞的关注点不再是孩子的成绩,而是锻炼她除学习之外的一切成就感,建立良好的被需要心态。她手把手教孩子发图书,在同学们静静的等待中让她知道自己工作很重要;手把手教孩子做卫生,让她知道教室的整洁有她的功劳;手把手教孩子做眼保健操,让她明白要和其他同学一样爱护自己……就这样,丁凤霞一步步点亮了孩子的心灯。随着丁凤霞的耐心教导,孩子掌握的技能越来越多,原先总是低着的头渐渐抬起来了,她的学校生活也变得丰富多彩了。“作为班主任,我会关心班上的每一个孩子会不会开心、会不会快乐,孩子们健康快乐成长了,我的内心也很欣慰。”丁凤霞说。

担任班主任工作将近三十年的丁凤霞老师说,现在的年轻老师都是“80后”“90后”,都是在家长的呵护下成长起来的,所以遇到挫折容易产生逃避心理。“其实这是不正确的。”丁老师说,不管在哪所学校,班主任永远都是学校的中坚力量,班主任职务也是一个很好的成长平台,它不仅可以让磨练自己,提高自己与人相处的能力,而且能让老师更好地参与孩子的成长。为此,建议年轻老师勇于接受挑战,主动承担班主任工作。“与家长相处可能刚开始比较难,但是只要掌握了方式方法,处理起来并不难。”丁老师说。

家长讲述

不收礼的班主任让同学肃然起敬

市民张先生的女儿现就读于新港中学九年五班。女儿常跟他提起的就是自己的语文老师、班主任周福慧。原因是,周老师是一个从不收学生礼物的老师。

在上中学前,女儿每年教师节都会给班主任以及副科老师买上两支绢花,虽然花费不多,但总要表示一下心意。但自从两年前女儿上了新港中学七年五班,就没再给老师买过任何教师节礼物。

记得上中学后的第一个教师节,周老师就跟孩子约法三章,不许给老师送礼物。结果,有学生给她购买了精美的巧克力,但被她当场拒收。“看到老师拒绝礼物的那一刻,我发现周老师变得更美了!”张先生的女儿说。

每次开家长会,周老师总是把进步快的孩子找出来,在家长中表扬一番。常被老师夸的女儿上初二时,学习成绩名列前茅。一天,张先生突然接到周老师的电话。原来,看到孩子热心集体活动,又有绘画天赋,想让孩子担任宣传委员,征询家长意见。从这些点点滴滴,能看出班主任对孩子教育的上心。

延伸阅读

班主任的由来

记者查询有关资料得知,早在1952年,在《小学暂行规程(草案)》及《中学暂行规程(草案)》中,就确定了班主任的设置,规定:“小学各班级采取教师责任制,各班设班主任一人,并酌设科任教师。”“中学每班设班主任一人,由校长就各班教员中选聘……负责联系本班各科教员,指导学生生活和学习。班主任任课时数,根据具体情况,较专任教师酌减。”也就是从那时起,班主任的设置开始在华夏大地上扎下根来。

到了1979年,随着《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法》的颁布,对班主任的“资格”“职责”“工作量”“津贴”都作了详细的规定,形成了一套班主任制度,使我国的班主任有了新的模样,成了“德育工作者”,要求班主任对本班学生“样样管”。班主任制就顺理成章地演变为“班主任负责制”“班主任承包制”,成为了把学生行为管理与指导延伸到班级的一种最为简便的制度。



制图/关越